

Scuola Infanzia	Traguardi di competenza	Obiettivi linguistici e comunicativi .	Obiettivi culturali.
<p><b>Obiettivi:</b> Potenziare l'ascolto, la comprensione e la produzione in lingua friulana. Potenziare le capacità di comunicare ed esprimere agli altri le proprie emozioni, domande e pensieri attraverso il linguaggio verbale. Promuovere tutte le funzioni della lingua. Riflettere sulla lingua confrontando lingue diverse, sperimentando e apprezzando la pluralità linguistica. Avviare alla formazione dell'identità culturale e della coscienza plurilingue.</p>	<p><b>Livello A 1.0 elementare</b> <b>Ricezione orale :</b> E' in grado di comprendere presentazioni e saluti, semplici istruzioni orali, quesiti inerenti la propria persona e spiegazioni pratiche. E' in grado di comprendere brevi discorsi riferiti ad argomenti familiari o scolastici e brevi e semplici narrazioni, pronunciati molto lentamente e articolati con precisione che contengono pause, per assimilarne il contenuto.</p> <p><b>Produzione e interazione orale :</b> E' in grado di stabilire contatti sociali di base, usando le più semplici forme convenzionali correnti per salutare e congedarsi, presentare qualcuno, dire “ per favore”, “ grazie”, “scusa”. Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete di cui ha diretta esperienza. E' in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, giochi, attività scolastiche.</p>	<p>1.Comprende brevi messaggi di presentazione ( es. Io mi chiamo e sono... ) 2. Comprendere le espressioni di saluto e congedo. 3.Comprende semplici istruzioni con un numero limitato di parole e riferite a persone, oggetti, situazioni conosciute. 4.Comprende brevi messaggi di presentazione ( es. Come ti chiami? Quanti anni hai? ) 5.Comprende semplici istruzioni e spiegazioni pratiche. 6.Comprende semplici discorsi riferiti ad argomenti familiari., o scolastici. 7.Comprende semplici filastrocche e canzoncine. 8.Comprende semplici testi narrativi, presentati con l'ausilio di immagini, marionette, oggetti o con l'utilizzo di mediatori di tipo mimico-gestuale.</p> <p>1.Si presenta e sa dire la sua età. 2.Chiede il nome, l'età. 3Utilizza le forme convenzionali di saluto, congedo, ringrazia, risponde al ringraziamento, chiede scusa. 4Offre, accetta o rifiuta qualcosa. 5Fa richieste pratiche ( es. giochi con me? Mi passi i colori?) 6.Denomina colori, parti del corpo, oggetti, ambienti, piante, animali di cui ha diretta esperienza. 7.Chiede come si chiama un oggetto, un animale, un luogo ecc..</p>	<p>Sviluppa conoscenze inerenti il territorio ( es. il bosco, la fattoria, il laboratorio dell'artigiano, i vecchi mestieri, la casa contadina). Conosce conte, canzoncine e filastrocche tradizionali.</p>

Scuola Primaria Classi Prima e Seconda	Traguardi di competenza	Obiettivi linguistici e comunicativi .	Obiettivi culturali.
<p><b>Obiettivi:</b> Potenziare l'ascolto, la comprensione e la produzione in lingua friulana. Potenziare le capacità di comunicare ed esprimere agli altri le proprie emozioni, domande e pensieri attraverso il linguaggio verbale. Promuovere tutte le funzioni della lingua. Riflettere sulla lingua confrontando lingue diverse, sperimentando e apprezzando la pluralità linguistica. Avviare alla formazione dell'identità culturale e</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello A 1.0 elementare</b> <b>Ricezione orale :</b> L'alunno potenzia le capacità di ascolto e comprensione orale ed: E' in grado di comprendere presentazioni e saluti, semplici istruzioni orali, quesiti inerenti la propria persona e spiegazioni pratiche. E' in grado di comprendere brevi discorsi riferiti ad argomenti familiari o scolastici e brevi e semplici narrazioni, pronunciati molto lentamente e articolati con precisione che contengono pause, per assimilarne il contenuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale :</b> Potenzia le capacità di comunicare a livello orale ed è in grado di stabilire contatti sociali di base, usando le forme convenzionali correnti per salutare e congedarsi, presentare qualcuno, dire " per favore", " grazie", "scusa". Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete di cui ha diretta esperienza. E' in grado di formulare espressioni semplici, su</p>	<p>1. Comprende messaggi di presentazione 2. Comprendere le espressioni di saluto e congedo. 3. Comprende semplici istruzioni riferite a persone, oggetti, situazioni conosciuti. 4. Comprende semplici istruzioni e spiegazioni pratiche. 5. Comprende semplici discorsi riferiti ad argomenti familiari., o scolastici. 6. Comprende semplici discorsi riferiti a scansioni temporali ( i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, alle principali festività). 7. Comprende filastrocche e canzoncine. 8. Comprende semplici testi narrativi, presentati con l'ausilio di immagini, marionette, oggetti o con l'utilizzo di mediatori di tipo mimico-gestuale.</p> <p>1. Si presenta e sa dire la sua età. 2. Chiede il nome, l'età, la provenienza. 3. Utilizza le forme convenzionali di saluto, congedo, ringrazia, risponde al ringraziamento, chiede scusa. 4. Offre, accetta o rifiuta qualcosa. 5. Fa richieste pratiche</p>	<p>Sviluppa conoscenze inerenti il territorio ( es. il bosco, la fattoria, il laboratorio dell'artigiano, i vecchi mestieri, la casa contadina, la scuola al tempo di nonni e genitori, il ciclo vitale di alcune piante ed animali) Conosce conte, canzoncine, e filastrocche, proverbi e brevi racconti tradizionali.</p> <p>Come sopra</p>

della coscienza plurilingue.	persone, luoghi, giochi, attività scolastiche.	6.Denomina colori, parti del corpo, oggetti, ambienti, piante, animali. 7.Chiede come si chiama un oggetto, un animale, un luogo ecc.. 8. Esprime i suoi gusti. 9. Chiede informazioni e spiegazioni.	
------------------------------	--	--	--

Scuola Primaria Classi Prima e Seconda	Traguardi di competenza	Obiettivi linguistici e comunicativi .	Obiettivi culturali.
Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie.	<p><b>Ricezione scritta</b> <b>( a partire dalla classe seconda)</b> Riconosce nomi e parole familiari ed espressioni molto elementari .</p> <p><b>Produzione scritta:</b> <b>( a partire dalla classe seconda)</b> Copia parole e brevi espressioni conosciute.</p>	<p>1.Legge parole e semplici frasi.</p> <p>1.Copia parole di uso corrente ( es. nomi di oggetti di uso quotidiano, di ambienti pubblici, ecc..) 2. Copia espressioni correnti ( saluti, auguri, ecc)</p>	Come sopra

Scuola Primaria: classi Terza, Quarta e Quinta.	Traguardi di competenza	Obiettivi linguistici e comunicativi .	Obiettivi culturali.
<p><b>Obiettivi:</b> Potenziare l'ascolto, la comprensione e la produzione in lingua friulana. Potenziare le capacità di comunicare ed esprimere agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Promuovere tutte le funzioni della</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello A 2.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ricezione e produzione orale :</b></p> <p>E' in grado di comprendere informazioni basilari sulla famiglia, sull'ambiente di vita, sull'attività scolastica, sul tempo libero, presenti in brevi discorsi e narrazioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale :</b></p> <p>Dispone di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice</p>	<p>1. Comprende messaggi di presentazione ed espressioni di saluto e congedo. 2. Comprende istruzioni con un numero limitato di parole e riferite a persone, oggetti, situazioni conosciuti. 3. Comprende semplici istruzioni e spiegazioni pratiche. 4. Comprende semplici discorsi riferiti ad argomenti scolastici (La scuola, gli oggetti che si usano in classe, i colori, i numeri, i rapporti topologici) 5. Comprende semplici narrazioni sulla famiglia ( rapporti di parentela, professioni lavorative, età, semplici descrizioni sull'aspetto fisico e sul carattere) 6. Comprende semplici narrazioni riferite alle attività scolastiche preferite, ai cibi, a luoghi di lavoro conosciuti, ai passatempi. 7. Si avvia a seguire attività in lingua friulana, su specifici contenuti disciplinari, presentati con l'ausilio di immagini e implementati con l'effettuazione di attività pratiche di laboratorio.</p> <p>1. Utilizza le forme convenzionali di</p>	<p>Sviluppa conoscenze inerenti la storia locale, le caratteristiche fisiche ed antropiche della propria regione, i detti popolari, le feste tradizionali, i canti e le musiche popolari, le arti visive.</p>

<p>lingua. Riflettere sulla lingua confrontando lingue diverse, sperimentando e apprezzando la pluralità linguistica. Avviare alla formazione dell'identità culturale e della coscienza plurilingue.</p>	<p>struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplici e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con l'attività scolastica e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi brevi e riesce a sostenere con una certa autonomia la conversazione.</p>	<p>presentazione, saluto, congedo, ringrazia, risponde al ringraziamento, chiede scusa.  2.Offre, accetta, rifiuta qualcosa, fa richieste pratiche.  3.Scambia brevi comunicazioni ed impressioni coi compagni.  4.Chiede come si chiama un oggetto, un animale, un luogo ecc..  5. Descrive brevemente oggetti, persone, animali, luoghi conosciuti.  6. Acquisisce qualche termine specifico ed è in grado di sostenere una breve conversazione sulle attività effettuate.</p>	
<p>Utilizzare la lingua scritta, in attività di lettura e scrittura di testi semplici e brevi.</p>	<p><b>Ricezione scritta:</b>  E' in grado di riconoscere nomi e parole familiari ed espressioni molto elementari; di comprendere cartoline con messaggi molto brevi e semplici; di capire e seguire indicazioni scritte brevi e semplici.</p>	<p>1 Associa i nomi alle rispettive immagini ( es. bambino/ bambina, parti del corpo, oggetti che si usano a scuola ecc..)  2. Associa didascalie alle rispettive immagini.  3. Legge correttamente parole apprese.  4. Legge correttamente semplici e brevi testi.  5. Comprende semplici istruzioni scritte ( es. disegna, colora, completa, indovina...)</p>	<p>Come sopra.  Approccio a testi classici della letteratura anche contemporanea ( a partire dalla classe Quarta).  Approccio a testi classici tradotti in lingua friulana ( es. favole di Esopo) in classe Quinta.</p>
<p>Utilizzare la lingua scritta, in attività di lettura e scrittura di testi semplici e brevi.</p>	<p><b>Produzione e interazione scritta:</b>  E' in grado di copiare brevi frasi su argomenti correnti, ad es. le indicazioni per arrivare in un posto, di scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati usando formule convenzionali, di scrivere lettere personali molto semplici per ringraziare o fare auguri, di prendere nota di un messaggio semplice e breve su argomenti di suo interesse, di scrivere brevi e semplici testi su argomenti immaginari e di vita quotidiana.</p>	<p>1.Copia correttamente semplici frasi su argomenti correnti.  2.Scrive semplici appunti, usando formule convenzionali ( es. materiali da portare a scuola per effettuare un'attività, materiali necessari per una visita didattica).  3.Scrive semplici inviti, cartoline e biglietti augurali.  4. Produce semplici, didascalie, o fumetti riferiti a testi letti, o ascoltati.</p>	<p>Come sopra</p>

	<p>L'ortografia è parzialmente corretta, relativamente al lessico e alle forme morfosintattiche usate.</p>	<p>5. Componere con la guida dell'insegnante semplici testi espressivi.</p> <p><b>Per gli alunni con opzione ins. lingua friulana:</b></p> <p><b>Classe terza:</b></p> <p>Avvio alla conoscenza della grafia ufficiale: l'alfabeto, i grafemi Ç, CJ e GJ, l'uso delle vocali lunghe e dell'accento grafico grave.</p> <p><b>Classe Quarta:</b></p> <p>Si riprendono gli obiettivi dell'anno precedente e si propone una riflessione linguistica su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il nome e l'articolo ( genere e numero)</li> <li>➤ le regole per la formazione dei plurali</li> </ul> <p><b>Classe Quinta:</b></p> <p>Si riprendono gli obiettivi degli anni precedenti e si propone una riflessione linguistica su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verbi essere e avere, modo indicativo presente, passato prossimo e remoto;</li> <li>➤ i pronomi personali tonici (jo, tu, lui, jê, nô, vô, lôr) e atoni ( o, tu, e, o,o,a)</li> </ul>	
--	--	--	--